**О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова,**

**об утверждении внесенных изменений основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), руководствуясь Предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 16.12.2019г. № 03-14/684 «Об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта», решением заседания педагогического совета ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова (протокол от 10.01.2020 № 2), с целью приведения образовательной программы основного общего образования ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова в соответствие федеральным стандартам.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 1), приведенные в соответствие с требованиями Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан в п.11, п.15, п.18.1.2, п.11.2, п.11.3, п.11.6 Стандарта ООО:

– I. Целевой раздел в части

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, дополнить планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ «Родной язык», «Родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Оранжевый мяч», «Предпрофильная подготовка», курсов внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Край родной», «Математический практикум».

2. Утвердить изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 2), приведенные в соответствие с требованиями Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан:

– II. Содержательный раздел в части

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, курсов внеурочной деятельности, дополнить программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, курсов внеурочной деятельности «Оранжевый мяч», «Предпрофильная подготовка», курсов внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Математический практикум».

3. Утвердить изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 3), приведенные в соответствие с требованиями Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан в п.18.2.1 Стандарта ООО:

– II. Содержательный раздел в части

 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, дополнить пунктами.

5. Утвердить изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 4), приведенные в соответствие с требованиями Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан в п.18.2.3. Стандарта ООО:

– II. Содержательный раздел в части

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, дополнить пунктами.

6. Утвердить изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 5), приведенные в соответствие с требованиями Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан в п.18.3.2. Стандарта ООО:

– III. Организационный раздел в части

3.5.Система условий реализации основной образовательной программы, дополнить пунктами.

7. Реализацию внесенных изменения в ОП ООО начать с 10 января 2020г.

8. Будаковой О.В, ответственной за ведение сайта, разместить на сайте гимназии ОП ООО с внесенными изменениями и дополнениями.

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:

**Приложение 1**

 **к приказу ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова**

**от 10.01.2020г.№ …**

- п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела дополнить пп. 1.2.3. следующего содержания:

п.1.2.3.21. **«Предметная область «Родной язык и родная литература»** обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Родной язык**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**Родная литература**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**п.1.2.3.22. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;

- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире».

**п.1.2.5.23. «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»**

Предметные результаты

**Выпускник научится:**

- толковать основные определения: язык и речь, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, функциональные стили речи и их типы, текст; система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;

- использовать основные единицы речи башкирского языка, их признаки, слово, словосочетание, предложение, их признаки;

- правильно применять их в соответствии со сферой и стилем в речевой практике языковых единиц;

- основным приемам использования особенностей фонетической и лексической систем и изучение грамматики башкирского языка в сопоставлении с русским языком;

- литературным нормам башкирского языка и речевого этикета, их применение при подготовке высказывания своей идеи, или применение в устной или письменной практике;

-пользоваться разными типами лингвистических словарей, двуязычными словарями;

- воспринимать (понимание) представленную информацию (речь учителя, речь диктора радио и телевидения);

- чтению и пониманию содержания текстов различных жанров и стилей: литературный (стихи, песня, рассказы, повесть и фрагменты из романов), научный и популярный (статьи из научных и популярных журналов), публицистический (хроника, информационные вести, комментарии), деловой (анкета, объявление, доверенность и п.р);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлению текста с учетом сферы общения и ситуации, составление текстов в разных жанрах и стилях; составление диалога по собственной инициативе путем учета норм речевого этикета на бытовые, учебные, социальные, культурные темы;

- умению работать с текстом как с источником информации, усвоение различных информационных видов по многоаспектному анализу текста, составлению плана, тезисов, конспектов;

- переводить фрагменты текста с русского языка на башкирский язык.

**п.1.2.3.24. Учебный курс «Оранжевый мяч»**

Планируемые образовательные результаты программы:

Предметные

- Обучить теоретическим основам баскетбола.

- Обучить основам техники перемещений и стоек, подачи мяча, приема и передачи мяча, ведению мяча, броскам в корзину.

- Обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям.

- Сформировать систему навыков соревновательной деятельности по баскетболу.

Метапредметные:

- Развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.

- Развитие и укрепление опорно-двигательного и суставно-связочного аппарата.

 Развитие специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости, выносливости. скоростно-силовых качеств) для успешного овладения навыкамиигры в баскетбол.

Личностные:

- Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом(баскетболом).

- Формирование здорового образа жизни.

**п. 1.2.3.25. Предпрофильная подготовка:**

**Учебный курс «Практическое обществознание»**

I. Планируемые предметные результаты изучения:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**п.1.2.3.26. Курс внеурочной деятельности «Математический практикум»**

Программа помогает добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

 личностные:

 - ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

 - креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

 - способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

 - умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

предметные:

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

 - развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

 - умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

 - способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**п.1.2.3.27. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере иисполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимообратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочноепланирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, пониматьи продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию изразличных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**п.1.2.3.28. Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

 Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

 Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

- развитие интеллектуального потенциала школьников;

- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;

- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

-участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;

-заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

-приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;

-участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

**п.1.2.3.29. Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

I. Планируемые результаты

 Личностные результаты:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**п.1.2.3.30. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

I. Планируемые результаты

Предметные:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками;

Метапредметные:

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- использовать занятия кружка и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

Личностные:

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**п.1.2.3.31. Курс внеурочной деятельности «Край родной»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате работы по программе **учащиеся научатся определять:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности;

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;

- способы презентации исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями,

- осваивать понятия, принципы, теории, законы и правила, действующие в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в области гуманитарных наук;

- добывать новые знания;

- объяснить приобретенные знания и описать их;

- умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

- развить умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

- познакомиться с элементарными методами исследования.

- научиться вести школьное исследование.

- научиться грамотно оформлять отчетность по исследованию.

**Приложение 2**

 **к приказу ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова**

**от 10.01.2020г.№ …**

- **Содержательный раздел основного образовательной программы основного общего образования**  в п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, курсов внеурочной деятельности, дополнить следующего содержания:

**Предпрофильная подготовка**

**Учебный курс «Практическое обществознание»**

Вводные занятия. Особенности ОГЭ по обществознанию: - кодификатор элементов содержания - спецификация КИМов ОГЭ по обществознанию. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание ро¬ли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления.

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

Тема 6. Право.

Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

**Учебный курс «Оранжевый мяч»**

Программа уделяет большое внимание упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

Общая и специальная физическая подготовка.

 Единая спортивная классификация. Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Костно-мышечная система, ее строение, функции.

 Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Индивидуальные действия при нападении.

 Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Совершенствование техники передвижений.

 Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

 Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

 Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении».

 Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

Основы техники и тактики игры

 Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Общая характеристика спортивной тренировки. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия одного защитника против двух нападающих.

 Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

 Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

 Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Ведение мяча с изменением высоты отскока.

 Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

 Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.

 Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону».

 Сущность и назначение планирования и его виды. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

Контрольные игры и соревнования

 Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Совершенствование техники ведения мяча. Учет в процессе спортивной тренировки. Переключения от действий в нападении к действиям в защите.

 История развития баскетбола. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий

**Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

 Базовые понятия и знания:

 Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

 Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

 Базовые понятия и знания:

 Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

 Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег

 Базовые понятия и знания:

 Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

 Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

 Базовые понятия и знания:

 Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

 Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

 Базовые понятия и знания:

 Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

 Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

**Курс внеурочной деятельности «Математический практикум»**

Повторение. Числовые выражения (арифметические действия с рациональными числами). Выражения, содержащие квадратные корни. Формулы сокращенного умножения, разложение многочлена на множители. Преобразование алгебраических выражений. Действия со степенями. Текстовые задачи (задачи на проценты, на работу, на движение).

Уравнения и системы уравнений

Линейные уравнения. Квадратные уравнения, методы их решения. Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения . Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных) равносильность систем уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

 Неравенства и их системы

Линейные и квадратные неравенства (повторение).

Рациональное неравенство. Метод интервалов.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

Числовые функции

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции.

Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций:

Чётные и нечётные функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётной и нечётной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, её свойства и график.

Прогрессии

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение)

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

Геометрия

Треугольники, признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Равносторонний треугольник. Прямоугольные треугольники, их свойства, теорема Пифагора. Параллельные прямые (признаки параллельности прямых). Четырехугольники и их свойства. Окружность. Углы, связанные с окружностью. Вписанная и описанная окружность. Подобие треугольников. Векторы. Правильные многоугольники. Обобщающее повторение.

**Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2008) и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

 Общая и специальная физическая подготовка.

 Единая спортивная классификация. Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Костно-мышечная система, ее строение, функции.

 Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Индивидуальные действия при нападении.

 Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Совершенствование техники передвижений.

 Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

 Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

 Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении».

 Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

Основы техники и тактики игры

 Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Общая характеристика спортивной тренировки. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия одного защитника против двух нападающих.

 Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

 Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

 Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Ведение мяча с изменением высоты отскока.

 Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

 Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.

 Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону».

 Сущность и назначение планирования и его виды. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

Контрольные игры и соревнования

 Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Совершенствование техники ведения мяча. Учет в процессе спортивной тренировки. Переключения от действий в нападении к действиям в защите.

Тестирование

 История развития баскетбола. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

**Приложение 3**

 **к приказу ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова**

**от 10.01.2020г.№ …**

**Содержательный раздел** основного образовательной программы основного общего образования в части

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**, дополнить следующее содержание:

**2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Одна из задач Программы развития УУД: формирование компетенции обучающегося

в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе

владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в

повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом

ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ- компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со

структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их

использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся могут включить:

 уроки по информатике и другим предметам;

 факультативы;

 кружки;

 интегративные межпредметные проекты;

 внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

 выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,

предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

 создание и редактирование текстов;

 создание и редактирование электронных таблиц;

 использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других

графических объектов;

 создание и редактирование презентаций;

 создание и редактирование графики и фото;

 создание и редактирование видео;

 создание музыкальных и звуковых объектов;

 поиск и анализ информации в Интернете;

 моделирование, проектирование и управление;

 математическая обработка и визуализация данных;

 создание веб-страниц и сайтов;

 сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть

обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых

обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера,

устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с

использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение

устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду

образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;

скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод

информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к

организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для

фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление

фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента,

природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание

презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа

отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки

цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации

фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов,

обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска

информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в

образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в

сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием

логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального

использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска

необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и

структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора

(выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового

процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его

начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы

документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;

вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном

создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и

цитирование источников при создании на их основе собственных информационных

объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с

помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с

повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных

компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,

классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и

музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных**

**информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д.,

самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних

ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения

в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и

других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью

компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания

объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного

взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для

информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

 осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети

Интернет;

 получать информацию о характеристиках компьютера;

 оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

 соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,

сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

 входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через

сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

 соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список

того, что обучающийся сможет:

 создавать презентации на основе цифровых фотографий;

 проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

 проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

 осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список

того, что обучающийся сможет:

 использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые

системы, справочные разделы, предметные рубрики);

 строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и

анализировать результаты поиска;

 использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для

поиска необходимых книг;

 искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в

частности, использовать различные определители;

 сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что

обучающийся сможет:

 осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его

смыслом средствами текстового редактора;

 форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

 вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

 участвовать в коллективном создании текстового документа;

 создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что

обучающийся сможет:

 создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического

редактора;

 создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов;

 создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список

того, что обучающийся сможет:

 записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования

и частотой дискретизации);

 использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для

решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и**

**мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых

результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся

сможет:

 создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды

которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

 работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в

системах глобального позиционирования;

 оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств

ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон,

фотокамера, видеокамера);

 использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных**

**в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не

ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

 вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том

числе статистической и визуализации;

 проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике.

 В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим,

список того, что обучающийся сможет:

 строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные

структуры для описания объектов;

 конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с

компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

 моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

 моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список

того, что обучающийся сможет:

 осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве

образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение

комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

 использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и

социальных сетей для обучения;

 вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

 соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться

к частной информации и информационным правам других людей;

 осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от

компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

 соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

 различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых

несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

 договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам

или возможности проведения исследований на базе организации);

 договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

 экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

 консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках

организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ),

применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно- практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с

учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

1.100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2.Средний уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует 1-й квалификационной категории;

3. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации

программы УУД, что может включать следующее:

 педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной и старшей школы;

 педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

 педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

 педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

 педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

 характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

 педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

 наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

 педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Формирование и развитие универсальных учебных действий диагностируется в виде

письменных работ на межпредметной основе (комплексные работы);

Комплексные письменные работы проводятся не реже одного раза в год под руководством администрации школы.

Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации по формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется безотметочно с использованием

зачетной системы. Зачет выставляется при условии получения суммарных 1,5 баллов по

формированию и развитию познавательных, регулятивных, коммуникативныхУУД.

|  |
| --- |
| **Система оценивания сформированности УУД** |
| Уровень  | Критерии | Показатели | Бальная оценка |
| 1 уровень -нулевой | отсутствие учебныхдействий как целостных«единиц» деятельности | ученик выполняет лишь отдельные операции, можеттолько копировать действия учителя, не планирует и неконтролирует своидействия, подменяетучебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения | УУД несформировано= 0,5 |
| 2 уровень -резервный | Выполненение учебныхдействий в сотрудничествес учителем | требуются разъяснения дляустановления связиотдельных операций и условий задачи, можетвыполнять действия по постоянному, ужеусвоенному алгоритму | есть резервы вразвитии УУД,бываютзатруднения = 1,0 |
| 3 ровень -недостаочный | неадекватный переносучебных действий нановые виды задач | при изменении условий задачи не может самостоятельно внестикоррективы в действия) | УУД владеет ,бывают ошибки =1,5 |
| 4 уровень -достаточный | адекватный переносучебных действий | самостоятельноеобнаружение ученикомнесоответствия междуусловиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильноеизменение способа всотрудничестве с учителем | есть затруднения= 2.0 |
| 5 уровень -оптимальный | самостоятельное построение учебныхцелей | самостоятельноепостроение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способовдействия | Почти нетзатруднений = 2.5 |
| 6 уровень-высокий | обобщение учебныхдействий. | Обобщение учебныхдействийна основе выявления общих принципов построения новых способов действийи выведение нового способа для каждой конкретной задачи. (высокий уровеньразвития УУД, нетзатруднений = 3.0) | нет затруднений =3.0 |

 Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Показатели (индикаторы) сформированности УУД

Уровень сформированности УДД указывается в баллах: 3 – высокий, 2 – средний, 1 –

низкий. По данным показателям классными руководителями заполняется сводная таблица

|  |  |
| --- | --- |
| УУД  | Индикаторы (признаки проявления) |
| Самоопределение  | проявляет гражданственность и патриотизм;ведет ЗОЖ; доброжелателен, терпим к недостаткам других;оптимальная культура поведения, в т.ч. в общественныхместах, социальных сетях; речевая культура. |
| Самооценка  |  имеет адекватную самооценку; |
| Смысло-образование(мотивация учебнойдеятельности) | ответственно относится к учебе, мотивирован;понимает ценность знаний вообще и в частности. |
| Нравственно-этическаяориентация | не совершает аморальных и безнравственных поступков,ориентирован на добро, неприятие зла. |
| **Регулятивные**  | Обучающиеся: |
| Целеполагание  | Понимает учебную задачу, проводит анализ условия.может самостоятельно поставить цель урока(решенияучебной задачи, проекта). |
| Планирование  | умеет составить план (простой и сложный) по решениюучебной задачи(проекта). |
| Прогнозирование  | умеет представить(спрогнозировать) результат учебнойзадачи(проекта). |
| Контроль  | умеет провести самоконтроль выполненной работы пообразцу (эталону) и самостоятельно. |
| Коррекция  | умеет провести коррекцию, увидеть местаошибок,сформулировать затруднения, выполнить аналогичную работубез ошибок. |
| Оценка | проводит объективную самооценку |
| Саморегуляция  | Умеет сдерживать эмоции, адекватно реагирует на законныезамечания учителя, не вступает впререкания, сохраняет рабочуюатмосферу урока, сосредоточен на поставленных задачах, неотвлекается, регулирует свое поведение на уроке и вобщественныхместах. |
| **Познавательные**  | **Обучающиеся:** |
| Общеучебные   | умеет организовать учебное место;соответствует требованиям внешнего вида учащегосяшколы;умеет самоорганизоваться в учебном процессе;обладает беглым осмысленным чтением;умеет работать с учебником и дополнительной литературой;умеет вести конспекты;умеет слушать;пересказывать в соответствии с учебной задачей и т.д.строить высказывание с использованием научного стиляречи и терминологии.подготовить доклад, реферат и т.д. |
| Логические  | умеет анализировать, классифицировать явления;строит высказывания логически, на основе индукции илидедукции;умеет составлять таблицы, схемы, кластеры ит.д.владеет технологиями чтения: поисковым, просмотровым,ознакомительным, изучающим;справляется с творческими заданиями, проектами. |
| Постановка и решениепроблемы | умеет переформулировать тему урока в вопрос(проблему);поставить задачу урока на основе темы или выявленногозатруднения;качественно выполняет учебные задания, направленные нарешение проблем, способен сформулировать вывод. |
| **Коммуникативные** | **Обучающиеся:** |
| Учебноесотрудничество | умеет работать в паре и группе; |
| Контроль, коррекция иоценка действийпартнера | дает объективную оценку работе других учащихся.способен проконсультировать другого. |
| Умение слушать ивступать в диалог | умеет вести предметный и аргументированный диалог;умеет рационально взаимодействовать с учителем; |
| Разрешениеконфликтов | умеет разрешать конфликты, находить взаимоприемлемоерешение;демонстрирует благожелательное отношение к сверстниками учителям; |
| Передача информации  | умеет точно и полно передать услышанную и изученнуюинформацию;умеет использовать ИКТ при подготовке докладов,выступлений, проектов;умеет составлять презентацию, выступать, не воспроизводя презентацию дословно. |
| Полнота и точностьвыражения мысли | высказывается полно, грамотно, связно, логично. Развитаяречь. |

Классный руководитель на основании вышеуказанных форм фиксирует результат в

ведомости учета метапредметных результатов как результат годовой промежуточной

аттестации.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и**

**применения обучающимися универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования,

необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования…».

«К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой

оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные

характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе

различных мониторинговых исследований».

Система оценки УУД:

- применяется уровневая оценка действий; (определяются уровни владения УУД);используются критериальные карты оценивания проектов и портфолио

учащихся, разработанные Е.И.Калмыковой (г. Волгоград).

- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на

основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей,

представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде

социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется

некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

- экспертное оценивание, текст самооценки.

Измерительные процедуры

Для оценки сформированности универсальных учебных действий можно использовать следующие положения:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и

между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня.

- Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности

универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей

характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития

ребенка меняется при переходе от уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при

решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД

используются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором

(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и

правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых

учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее

усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных,

познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий

– их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития ,«высокой норме» развития, и свойства.

В соответствии с этим выстраивается система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с возрастно-психологическим нормативами для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Действия*** | ***Виды деятельности*** | ***Классы / четверти*** |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  | • ставить учебную задачу | *1* | *1* |  |  |  |
|  | • правильно оформлять и вести записи в | *1* |  |  |  |  |
|  | тетради |  |  |  |  |  |
|  | • понимать последовательность действий |  | *1* |  |  |  |
| *Регулятивные* | • сравнивать полученные результаты с учебной задачей |  | *1* |  |  |  |
|  | • определять наиболее рациональную |  |  | *1* |  |  |
|  | последовательность своей деятельности |  |  |  |  |  |
|  | • оценивать деятельность — свою и |  |  | *1* |  |  |
|  | одноклассников |  |  |  |  |  |
|  | • планировать свою деятельность | *1* |  |  | *1* | *1* |
|  | • вносить изменения в содержание задач |  |  |  | *1* |  |
|  | • определять проблемы собственной |  |  |  |  | *1* |
|  | деятельности и устанавливать их причины |  |  |  |  |  |
| *Познавательные универсальные действия* |  |  |  |  |  |
|  | • самостоятельное выделение и |  |  |  |  | *2* |
|  | формулирование познавательной цели |  |  |  |  |  |
|  | • поиск необходимой информации | *2* | *2* |  |  |  |
|  | (работать с учебником, дополнительной |  |  |  |  |  |
|  | литературой, использовать компьютерные |  |  |  |  |  |
| *Общеучебные* | средства поиска информации) |  |  |  |  |  |
|  | • владеть различными видами пересказа |  |  | *2* | *2* | *2* |
|  | (устно и письменно) |  |  |  |  |  |
|  | • различать стили текстов, воспринимать | *2* |  |  |  |  |
|  | тексты художественного, научного, |  |  |  |  |  |
|  | публицистического и официально- |  |  |  |  |  |
|  | делового |  |  |  |  |  |
|  | стилей |  |  |  |  |  |
|  | • составлять на основе текста таблицы, |  | *2* | *2* | *2* |  |
|  | схемы, графики |  |  |  |  |  |
|  | • составлять сложный и тезисный план |  |  |  | *2* |  |
|  | • готовить доклады, выполнять |  |  | *2* | *2* | *2* |
|  | реферативные работы |  |  |  |  |  |
|  | • составлять конспект текста, выступления |  |  | *2* | *2* | *2* |
| *Знаково-* | • моделирование — преобразование | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |
| *символические* | объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графические или знаково-символические) |  |  |  |  |  |
| *Логические* | • преобразование модели с целью | *2* |  |  |  | *2* |
| *действия* | выявления общих законов |  |  |  |  |  |
|  | • выделять главное | *3* |  |  |  |  |
| • составлять простой план | 3 |  |  |  |  |
| • сравнивать факты и явления по заданным критериям | 3 |  |  |  |  |
| • выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение |  | 4 |  |  |  |
| • формулировать вывод |  | 4 |  |  |  |
| • классифицировать по нескольким признакам |  | 4 |  |  |  |
| • доказывать и опровергать |  | 4 |  | 3 | 4 |
| • определять причинно-следственную связь |  |  | 3 | 4 |  |
| между компонентами |  |  |  |  |  |
| Коммуникатив ныедействия | • задавать уточняющие вопросы | 4 |  |  |  |  |
|  | • высказывать суждения | 4 |  |  |  |  |
| • слушать друг друга | 4 |  |  |  |  |
| • вести диалог |  | 3 |  |  |  |
| • кратко формулировать свои мысли |  | 3 |  |  |  |
| • продолжить и развить мысль собеседника |  | 3 |  |  |  |
| • выслушивать и объективно оценивать другого |  |  | 4 |  |  |
| • вырабатывать общее решение |  |  | 4 |  |  |
| • выступать перед аудиторией |  |  |  | 3 | 3 |
| • уметь донести своё мнение до других |  |  |  | 3 | 3 |
| • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения |  |  |  |  | 3 |

**Приложение 4**

 **к приказу ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова**

**от 10.01.2020г.№ …**

 **II. Содержательный раздел в части**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, дополнить пунктами**

**2.3.13. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации

профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады** по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы** профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**2.3.14**. **Cистема поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Программа предусматривает систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В гимназии планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в **«Портфолио»** учащегося.

**Рейтинговая система** оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

По результатам мониторинга, рейтинга, формирования портфолио обучающиеся награждаются грамотами с вручением их на торжественных

школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почета. Достижения обучающихся отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Различные формы поощрения будут рассматриваться на пед. советах, родительских собраниях и совете старшеклассников.

**2.3.15. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**Приложение 5**

 **к приказу ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова**

**от 10.01.2020г.№ …**

**III. Организационный раздел в части**

**3.5.Система условий реализации основной образовательной программы, дополнить пунктами.**

**3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации

основной образовательной программы в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова является

создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),

коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

‒ соответствуют требованиям ФГОС;

‒ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы

образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации

основной образовательной программы начального общего образования;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам

основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с

учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

‒ сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;

‒ мониторинг оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного

графика (дорожной карты).

Основная задача этапа – подведение итогов реализации ФГОС ООО, проведение рефлексивного анализа:

-Проведение итоговой аттестации по намеченным критериям.

- Уточнение и корректировка образовательной деятельности педагогов, результатов реализации программ и уровня реализации индивидуальных траекторий образования учащихся.

- Представление итогов работы ОО по реализации целей и задач родителям, педагогической общественности.

-Публикация опыта работы по направлениям программы в СМИ, на педагогических

чтениях.

Для оптимального достижения целевых ориентиров в условиях реализации ООП ООО на

данном этапе требуется:

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях**

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

 осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

 выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе

планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);

 разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие

достигать ПРООП.

 иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых

результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их

декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

 иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной

деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в

зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

 иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать

социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

 эффективно использовать имеющиеся в ОО условия и ресурсы, собственный

методический потенциал для:

 реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых

результатов освоения образовательных программ;

 реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного

использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

 индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого

обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

 собственного профессионально личностного развития и саморазвития).

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях психолого педагогического сопровождения:**

Специализированный кабинет педагога- психолога представляет собой одно из

звеньев единой системы психологической службы - системы социальной помощи семье и

детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной

консультативно методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам школы, а также социально-психологической реабилитации и

адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию

работы психолога в трех направлениях:

 помощь обучающимся в обычных условиях;

 помощь детям и их родителям в экстремальных условиях;

 помощь детям с отклонениями в развитии. Таким образом, специализированный

кабинет педагога-психолога можно рассматривать как структуру из двух составляющих,

первая из которых решает общие задачи и является универсальной в любых условиях, а

вторая — решающей специфические задачи в особых условиях. Такая многопрофильная

структура кабинета позволяет использовать его в экстремальных ситуациях и на так

называемых «территориях риска», где возможно проявление отдаленных последствий

вредоносных средовых воздействий, отрицательно влияющих на развитие детской психики.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета педагога-психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям

методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Требуется:

- полностью оснастить кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим,

сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью;

- оборудовать кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

 зона для консультаций и релаксации;

 зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических

занятий;

 зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;

 рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная

диагностика, компьютерные развивающие занятия);

 архивная зона

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся финансовых условиях**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

основного общего образования должно опираться на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее

образование.

Необходимо: вести систематически анализ предмета закупок, количества и стоимости

пополняемого оборудования, а также перечня работ для обеспечения требований к

условиям реализации ООП.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся материально-технических и**

**информационных условиях:**

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса

заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения

реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды ОО. Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

 управленческую деятельность руководства школы, базисного учебного плана,

примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного

учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации

учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

 образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и

электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и

видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

 образовательную деятельность обучающих (учителей основной школы,

педагогов, психологов). Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования

для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью,

компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными

инструментами:

графический планшет, устройство глобального позиционирования, клавиатурный

тренажёр для русского и иностранного языков, редактор представления временнóй

информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель.

Также запланировано:

- приобретение и обновление полного комплекта учебников и методических пособий

в соответствии с ФГОС ООО;

- приобретение и обновление специального оборудования для оснащения кабинетов

для технического творчества и моделирования;

- оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором

оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в

зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить

создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС,

содействующей обучению и развитию школьников

**3.5.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

**системы условий**

**Цель:** обеспечение необходимой системы условий методических условий для

введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

основного общего образования.

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовые, информационно - методические, материально –

технические, кадровые и финансовые условия для введения и реализации ООП ООО.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО,

ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные

государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов

образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-

творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОО для реализации ООП ООО.

**Планируемые результаты:**

1. Наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с

требованиями;

2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП ООО:

организационные, информационно - методические, материально – технические,

кадровые, финансовые;

3. Систематически ведется повышение квалификации педагогических работников.\_\_

**Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственны** | **Контроль за** |
| **№** |  | **реализации** | **е** | **состоянием** |
|  |  |  |  | **системы** |
| **1.** | **Организационное обеспечение введения ФГОС ООО** |
| 1. | Внесение | По мере | Директор | Приказ о внесении |
| 1 | изменений и | необходимости |  | изменений и |
|  | дополнений в |  |  | дополнений в ООП |
|  | основную |  |  | ООО |
|  | образовательную |  |  |  |
|  | программу |  |  |  |
|  | основного общего |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |
| 1. | Приведение в | август | зам.директора | Должные |
| 2 | соответствии с |  | по УВР | инструкции |
|  | требованиями |  |  |  |
|  | ФГОС и |  |  |  |
|  | рекомендациями |  |  |  |
|  | федерального, |  |  |  |
|  | регионального |  |  |  |
|  | уровней |  |  |  |
|  | должностных |  |  |  |
|  | инструкций |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  | учреждения, |  |  |  |
|  | договоров и др. |  |  |  |
| 1. | Разработка и | Ежегодная | Администрация | Справка о |
| 3 | реализация | корректировка |  | результатах |
|  | системы |  |  | мониторинга |
|  | мониторинга |  |  |  |
|  | образовательных |  |  |  |
|  | потребностей |  |  |  |
|  | обучающихся и |  |  |  |
|  | родителей по |  |  |  |
|  | использованию |  |  |  |
|  | часов вариативной |  |  |  |
|  | части учебного |  |  |  |
|  | плана и |  |  |  |
|  | внеурочной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
| 1.4 | Участие всеминарах и конференциях по проблемам введения ФГОС ООО | В соответствиис планом- графиком | Все педагоги | Предложения посовершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС ООО |
| 1.5 | Разработка плана-Графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год | Май-июнь | Администрация, руководителиШМО | Проект плана- графика реализацииФГОС ООО на следующий учебный год |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО |
| 2. | Определение | Ежегодно | Зам. | Приказ.об |
| 1 | списка учебников |  | Ддиректора по | утверждении |
|  | и учебных |  | УВР, | списка учебников.и |
|  | пособий, |  | зав.библиотеко | учебных пособий |
|  | используемых в |  | й |  |
|  | образовательном |  |  |  |
|  | процессе в |  |  |  |
|  | соответствии со |  |  |  |
|  | Стандартом |  |  |  |
| 2. | Разработка и | Ежегодно | Зам. Директора | Приказ об |
| 2 | корректировка учебного плана |  | по УВР | утверждении изменений и дополнений в ОПП ООО |
| 2. | Разработка и | Ежегодно | Зам. директора | Приказ об |
| 3 | корректировка |  | по УВР, все | утверждении |
|  | рабочих программ |  | педагоги школы | рабочих программ |
|  | учебных |  |  |  |
|  | предметов, курсов |  |  |  |
| 2. | Разработка и | Ежегодно | Администрация | Приказ об |
| 4 | корректировка годового календарного учебного графика |  |  | утверждении годового календарного учебного графика |
| 3. | Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС ООО |
| 3. | Определение и | Ежегодно | Директор | Бюджетная смета |
| 1 | корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а такжемеханизма их формирования |  |  |  |
| 3. | Разработка | Ежегодно | Директор | Приказ об |
| 2 | локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующи х установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат |  |  | утверждении |
| 3. | Заключение | Ежегодно | Директор | Соглашения с |
| 3 | дополнительных |  |  | педагогическими |
|  | соглашений к |  |  | работниками |
|  | трудовому |  |  |  |
|  | договору с |  |  |  |
|  | педагогическими |  |  |  |
|  | работниками с |  |  |  |
|  | учетом участия в |  |  |  |
|  | процессе |  |  |  |
|  | реализации ФГОС |  |  |  |
|  | ООО |  |  |  |
| 4. | Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО |
| 4. | Анализ кадрового | Ежегодно | Зам. директора | Справка |
| 1 | обеспечения |  | по УВР | заместителя |
|  | введения и |  |  | директора |
|  | реализации |  |  |  |
|  | Стандарта |  |  |  |
| 4. | Создание | Ежегодно | Зам. Директора | Плана-график |
| 2 | (корректировка) |  | по УВР | повышения |
|  | плана-графика |  |  | квалификации, |
|  | повышения |  |  | переподготовки |
|  | квалификации, |  |  | педагогических и |
|  | переподготовки |  |  | руководящих |
|  | педагогических и |  |  | работников ОУ |
|  | руководящих |  |  |  |
|  | работников ОУ в |  |  |  |
|  | связи с введением |  |  |  |
|  | Стандарта |  |  |  |
| 4. | Разработка и | Ежегодно | Зам. директора | Включение плана в |
| 3 | корректировка |  | по УВР, | Годовой план |
|  | плана |  | руководители | работы МО |
|  | методической |  | ШМО |  |
|  | работы |  |  |  |
|  | (внутришкольного |  |  |  |
|  | повышения |  |  |  |
|  | квалификации) с |  |  |  |
|  | ориентацией на |  |  |  |
|  | проблемы введения |  |  |  |
|  | Стандарта |  |  |  |
| 5. | Информационное обеспечение введения ФГОС ООО |
| 5. | Размещение на | Систематическ | Зам. директора | Материалы сайта |
| 1 | сайте школы | и в течение | по УВР  |  |
|  | информационных | года |  |  |
|  | материалов о |  |  |  |
|  | введении |  |  |  |
|  | Стандарта |  |  |  |
| 5. | Широкое | Систематическ | Администрация | Материалы сайта |
| 2 | информирование | и |  |  |
|  | родительской |  |  |  |
|  | общественности |  |  |  |
|  | О реализации ФГОС ООО |  |  |  |
| 5. 3 | Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Июнь | Администрация | Составление отчета и размещение на сайте школы |
| 5. 4 | Разработка рекомендаций для педагогических работников:- по организации внеурочной деятельности;- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;- по использованию интерактивных технологий | Ежегодно | Зам. директорапо УВР,руководители ШМО | Протокол заседания педсовета, заседаний ШМО |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Методическое обеспечение введения ФГОС ООО** |
| 6.1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Ежегодно Начало года Окончание года | РуководителиШМО,зав.библиотекой | Заявка на приобретение литературы Апрель Май |
| 6. 2 | Создание электронного банка разработок учителей | Систематически | Все педагоги | Электронный банк разработок |
| 6.3 | Освещение тем, связанных с ФГОС ООО назаседаниях МО, информационныхсовещаниях и педсоветах | В соответствии с планом работы МО | Зам. директорапо УВР,РуководителиШМО | Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы длясайта и электронного банка |
| 6.4 | Организация индивидуального консультирования учителей | По требованию | администрация |  |
| 7. | Материально-техническое обеспечения введения ФГОС ООО |
| 7. | Анализ | Систематическ | Администрация | Аналитическая |
| 1 | материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | и |  | справка |
| 7. | Обеспечение | По мере | Директор | Аналитическая |
| 2 | соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | необходимости |  | справка |
| 7. | Обеспечение | По мере | Администрация | Аналитическая |
| 3 | соответствиясанитарно-гигиеническихусловийтребованиямСтандарта | необходимости |  | справка |
| 7. | Обеспечение | По мере | Ответственный | Аналитическая |
| 4 | соответствия условийреализации ООП противопожарным нормам, нормам охранытруда работников ОУ | необходимости | За противопожарную безопасность | справка |
| 7. | Обеспечения |  | Зам. директора | Аналитическая |
| 5 | соответствия информационно-образовательной средытребованиям Стандарта |  | по УВР  | справка |

**3.5.10. «Контроль состояния системы условий»** следующего содержания:

- «Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер, освещение хода его реализации осуществляется через официальный web-сайт Гимназии [(www.гбоурги.рф](http://(www.гбоурги.рф)).

Внутренний контроль состояния условий на школьном уровне осуществляют:

* Родительский комитет Гимназии - путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
* Администрация Гимназии и руководители предметных методических объединений - путем текущих мониторинговых процедур. Основным механизмом контроля является оценочно-уровневый механизм контроля - карта самооценки, позволяющая комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП ООО. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах -урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности всех групп условий для реализации ООП ООО. После занесения результатов внутреннего аудита в таблицу выводится их оценка:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оценка состояния** |
| **Показатели** | **Да** | **Нет** |
|  | (1 балл) | (0 баллов) |
| **Нормативно-правовые условия реализации ООП ООО (33 балла)** |
| Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов |  |  |
| федерального, регионального, муниципального уровней, локальных |  |  |
| актов ОО |  |  |
| Внесены изменения и дополнения в устав ОО |  |  |
| Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися основного общего образования в ОО |  |  |
| Наличие решения органа государственного - общественного управления (совета ОО) о введении и реализации ФГОС ООО |  |  |
| Разработана ООП ООО (оценка по каждой позиции)Целевой раздел:- Пояснительная записка;-Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;- Система самооценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.Содержательный раздел:- Программа развития УУД;- Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных;- Программа воспитания и социализации обучающихся;.Организационный раздел:- Учебный план основного общего образования;- Календарный учебный график;- План внеурочной деятельности;- Система условий реализации ООП ООО. |  |  |
| В ООП ООО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части – 70% к части формируемой участниками образовательных отношений – 30% |  |  |
| Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС ООО: предметных и метапредметных |  |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих внедрение и реализацию ФГОС ООО |  |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности |  |  |
| Разработаны и внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности |  |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности |  |  |
| Разработаны и внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности |  |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности |  |  |
| Разработан комплекс приказов по ОО (оценка каждой позиции):-О переходе ОО к обучению по ФГОС ООО;- О создании координационного совета по введению и реализации ФГОС ООО;- О разработке (утверждении) ООП ООО;-О разработке (утверждении) рабочих программ учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных;- Об утверждении календарного учебного графика;- Об утверждении учебного плана;-Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности;- Об утверждении программы внеурочной деятельности;-Об утверждении программы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО (внутрикорпоративного обучения)-О внутришкольном мониторинге эффективности условий реализации ООП ООО;-О внесении изменений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников. |  |  |
| Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС ООО |  |  |
| **Финансовые условия реализации ООП ООО (4 балла)** |  |  |
| Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТО введения ФГОС ООО |  |  |
| Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10 |  |  |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |  |  |
| В норматив бюджетного финансирования ОО включена внеурочная деятельность |  |  |
| **Организационно-методические условия реализации ООП ООО (17 баллов)** |  |  |
| Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по введению и реализации ФГОС ООО |  |  |
| Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС ООО в соответствии с дорожной картой |  |  |
| Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции):- На сайте ОО;- На родительских собраниях;- В рамках совещаний;- Другое. |  |  |
| Определена оптимальная модель организации и образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся |  |  |
| Реализуется определенный формат жизни ученических сообществ во внеурочной деятельности (например: школьный музей) |  |  |
| Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся |  |  |
| ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например: портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ) |  |  |
| Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %) |  |  |
| В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания) |  |  |
| В оценке достижения обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения |  |  |
| **Информационные условия реализации ООП ООО (32 балла)** |  |  |
| Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения изменений в условия реализации ООП ООО, проведено анкетирование на родительских собраниях |  |  |
| - Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО (ч. 21 п.3 ст. 28 ФЗ-273).- Наличие на сайте следующей информации (п.2 ст. 29 ФЗ-273) (оценка по каждой позиции):1. Информации:- О дате создания образовательной организации, об учредителе. Учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;- О структуре и об органах управления образовательной организацией;- О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;- О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;- О языках образования;- О федеральных государственных образовательных стандартах;- О руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии);- О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;- О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т.ч. о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов спорта, обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуника-ционным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе:- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержи;- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;- о трудоустройстве выпускников;2. Копий:- устава ОО;- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);- плана ФХД ОО, утвержденного в установленном законодательством Российской федерации порядке, или бюджетной сметы ОО;- локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2 ст. 30 ФЗ-273 (локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществляется образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;- отчета о результатах самообследования;- документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;- иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации |  |  |
| Наличие интерактивного электронного образовательного компонента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей,Представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться |  |  |
| Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО |  |  |
| Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО (по норме – п.26 ФГОС ООО) |  |  |
| Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |  |  |
| Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и введение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) |  |  |
| Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО |  |  |
| В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) |  |  |
| **Материально-технические условия реализации ООП ООО (33 балла)** |  |  |
| Оснащенность ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений |  |  |
| ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции):- с читаемым залом;- с обеспечением возможности работы на станциях ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi;- имеется медиатека;- имеются средства сканирования;- обеспечен выход в Интернет;- обеспечено копирование бумажных материалов;- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования |  |  |
| Организованы постоянно действующие площадки длясвободного самовыражения обучающихся 5-9 классов, в т.ч. (оценка по каждой позиции):- театр;- газета, журнал;- сайт ОО, обновляемые не реже 2 раз в месяц;- радио;- телевидение;- другое |  |  |
| Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО |  |  |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО |  |  |
| Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов, лекционные аудитории по учебным предметам (оценка по каждой позиции):- математика;- русский язык и литература; родной язык и литература;- иностранный язык; второй иностранный язык- история и обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России;- география;- физика;- химия;- биология;- информатика и ИКТ;- физическая культура;- ОБЖ;- технология; |  |  |
| Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) |  |  |
| Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией |  |  |
| Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка |  |  |
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО (4 балла)** |  |  |
| Наличие комплексной многоуровневой психолого-педагогичес-кого сопровождения обучающихся (оценка по каждой позиции):- психолого-педагогическая служба;- педагог-психолог;- учитель-логопед;- заместитель директор по ПР |  |  |
| **Кадровые условия реализации ООП ООО (29 баллов)** |  |  |
| Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода к ФГОС ООО. Проведено анкетирование |  |  |
| Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП ООО |  |  |
| 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в вопросах внедрения и реализации ФГОС ООО |  |  |
| 100% руководящих работников прошли повышение квалификации в вопросах внедрения и реализации ФГОС ООО |  |  |
| Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС ООО |  |  |
| Учителя основной школы (оценка по каждой позиции):- используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системы учебников;- разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных в соответствии с требованиями ФГОС;- разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  |  |
| Учителя основной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции):- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам;- интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности;- интернет для организации дистанционной поддержки обучения;- интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями). |  |  |
| Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции):- стандартизированные письменные работы;- творческие работы;- практические работы;- материалы для самооценки обучающихся;- план или карту наблюдений динамики достижений обуч-ся;- другое |  |  |
| Учителя имеют (оценка по каждой позиции):- методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО;- публикации по вопросам реализации ФГОС ООО |  |  |
| **Итого:** |  |  |

**Определение эффективности условий реализации ООП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень эффективности** |
| Нормативно - | правовые условия (max количество баллов - 35) |
| 20-33 | высокий |
| 10-19 | средний |
| 0-9 | низкий |
| Финансовые условия (max количество баллов - 4) |
| 4 | высокий |
| 3 | средний |
| 0-2 | низкий |
| Организационно - | методические условия (max количество баллов - 17) |
| 11-17 | высокий |
| 6-10 | средний |
| 0-5 | низкий |
| Информационные условия (max количество баллов - 32) |
| 32-20 | высокий |
| 19-10 | средний |
| 0-9 | низкий |
| Материально-технические условия (max количество баллов - 33) |
| 20-33 | высокий |
| 10-19 | средний |
| 0-9 | низкий |
| Психолого-педагогические условия (max количество баллов - 4) |
| 4 | высокий |
| 3 | средний |
| 0-2 | низкий |
| Кадровые условия (max количество баллов - 29) |
| 29-19 | высокий |
| 18-11 | средний |
| 0-10 | низкий |

**Распределение зон ответственности и сроков мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контроля** | **Критерии оценки/ измерители/ показатели** | **Сроки** | **Методы** |
| Кадровые условия реализации ООП ООО |
| Проверка | Тарификация, штатное | на конец и | Управленческий |
| укомплектованности ОУ | расписание | на начало | аудит |
| педагогическими, |  | учебного года |  |
| руководящими кадрами и |  |  |  |
| иными работниками |  |  |  |
| Установление соответствия | % педагогов, имеющих | на конец | Управленческий |
| уровня квалификации | первую или высшую | полугодия, на | аудит |
| педагогических и иных | квалификационные | конец учебного |  |
| работников ОУ требованиям | категории | года |  |
| ЕКС должностей |  |  |  |
| руководителей, |  |  |  |
| специалистов и служащих |  |  |  |
| Проверка обеспеченности | % педагогов, прошедших | на конецполугодия, на конец учебного года | Мониторинг НМР |
| непрерывности профессиональногоразвития педагогическихработников ОУ | КПК *(наличие документов государственного образца)* |  |
| Реализация планов |  |
| самообразования педагогических работников |  |
|  | Анализ запросов на | на конец |  |
|  | тематику и формы | учебного года |  |
|  | повышения квалификации |  |  |
| Проверка степени освоения | Оценка уровня базовых |  | Собеседование, |
| педагогами требований | компетентностей педагогов |  | опрос, |
| ФГОС ООО | (в соответствии с моделью аналитической таблицы) |  | анкетирование |
| Оценка качества и | В соответствии с | 1 раз в квартал | Мониторинг |
| результативности | установленными |  | педагогической |
| деятельности учителей | критериями оценки |  | успешности (определение стимулирующей части фонда оплаты |
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО** |
| Степень удовлетворенности | - Анализ результатов | I триместр, | Анкетирование, |
| участников образователь-ных | диагностики адаптации | III триместр | опрос |
| отношений | учащихся 5-х классов. - % удовлетворенности учащихся, родителей, учителей | на конец года |  |
| Оценка уровня психолого- | - Анализ результатов | Каждый триместр1 раз в полугодиеПо мере поступления | Наблюдение, |
| педагогического сопрово- | наблюдения классных | диагностика, |
| ждения учащихся с низкой | результатов | анкетирование |
| степенью мотивации и | - Анализ результатов |  |
| предметных результатов | диагностики познавательноймотивации- Анализ запросовродителей на оказаниепсихолого-педагогическойпомощи в адаптацииучащегося |  |
| Оценка достижения | % качества, уровень | По триместрам | Мониторинг |
| учащимися планируемых | развития личностных, | (5-9 кл.) | результатов |
| результатов освоения ООА | метапредметных, | По полугодиям | промежуточной и |
| ООО: личностных, | предметных результатов | (10-11 кл.) | итоговой |
| метапредметных, |  | На конец | аттестации, ВПР |
| предметных |  | учебного года | и РПР |
| Реализация планов | Анализ востребованности | На конец | Управленческий |
| внеурочной деятельности | программ внеурочной деятельности | учебного года | аудит |
| Условия реализации | Анализ содержания, форм, |  | Мониторинг |
| проектной деятельности | результатов проектной деятельности |  | эффективности НМР |

**Финансовые условия реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверка условий финансирования реализации ООП ООО | Выполнение контрактов | Ежеквартально | Подготовка информации для публичного отчета |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО | Информация о прохождении программного материала | Ежеквартально | Аналитическая справка по ВШК |
| Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качест­вом результатов педагоги­ческой деятельности | Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда | Ежеквартально | Управленческий аудит |
| Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирую­щих выплат, распределяе­мых на основании оценки качества и результативнос-ти труда работников *(не компенсационные выплаты)* | Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда | Ежеквартально | Управленческий аудит |
| Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей | Анализ эффективности применения локальных актов Гимназии | Раз в полугодие | Управленческий аудит с участием Профсоюзного |
| Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОУ к приемке | Ежеквартально, на конец года | Акт проверок |
| Обновление ресурсного обеспеченияобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | - Анализ реализации планов материально-технического обеспечения;- % обеспеченности техническими средствами,- % обеспеченности программными инструментами | на конец календарного года, 1 раз в полугодие | Инвентаризация, Управленческий аудит |
| **Информационно-методические условия реализации ООП ООО** |
|  |
| Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др. | % обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов | на начало учебного года,на конец учебного года | Управленческий аудит |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образователь­ных отношений к информации, связанной с реализаций ООП | % обеспеченности доступа | по особому графику | Результаты независимых проверок контролирующим и органами |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электроннымобразовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа | по особому графику | Результаты независимых проверок контролирующим и органами |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | Количество приобретенной литературы | постоянно | Анализ работы библиотеки |
| методической литературой | требованиям ФГОС |  | методической |
| и материалами по всем |  |  | работы |
| курсам внеурочной |  |  |  |
| деятельности, реализуемой |  |  |  |
| в ОУ |  |  |  |

Внешний контроль осуществляется в процессе плановых и внеплановых проверок, проводимых органами контроля в сфере образования, органами управления образованием, прокуратурой и органами общественного контроля.

Осуществляемый мониторинг состояния системы условий реализации ООП ООО Гимназии позволяет своевременно:

•выявлять существующие проблемы;

•вносить необходимые коррективы;

•принимать управленческие решения (издание необходимых приказов);

•анализировать процесс реализации ООП ООО и давать оценку достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт по самообследованию, размещение информации на школьном сайте)

и в конечном итоге успешно достигнуть требуемых результатов».

Далее по тексту